

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ БОРИСА
АРИСТАРХОВИЧА ПРОЗОРОВА ГОРОДА НИКОЛЬСКА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1 им.Б. А.
Прозорова г. Никольска
Протокол № 1 от 24.08.2016.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1 им.

Б. А. Прозорова г. Никольска

(А. В. Ущев)

Приказ № 132 от 29.08.2016 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной
общеобразовательной программе

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска разработано в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ .
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
- Уставом МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска.

1.2. АООП разрабатывается ГБОУ МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска самостоятельно с учетом ФГОС.

1.3. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации для обучающихся с ОВЗ.

1.4. АООП принимается педагогическим советом МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска и утверждается директором МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска.

I. Структура АООП.

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с ОВЗ.

АООП обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска в соответствии с ФГОС с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с ОВЗ.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.3. На основе ФГОС МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска может разрабатывать в соответствии со спецификой образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в зависимости от их категории.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

2.4. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к ФГОС, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

2.5. АООП реализуется МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.6. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 1, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП в МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска разрабатывается на основе примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15) и примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

2.7. Требования к разделам АООП :

2.7.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

2.7.2 Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.7.3 Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций ППМС и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.7.4. Программа формирования базовых (учебных) учебных действий (в соответствии с приложением к ФГОС).

2.7.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых (универсальных) учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;

- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.7.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся ОВЗ должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития (в соответствии с приложением к ФГОС) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания

(социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.7.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать.

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.7.8. Программа коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

2.7.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.7.10. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к ФГОС).

МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.7.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (в соответствии с Приложением к ФГОС, вариант 2, см. приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

2.7.12. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материальнотехнических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

2.8. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Реализация АООП осуществляется самой МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

2.9. АООП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.10. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.11. Определение варианта АООП осуществляется

на основе рекомендаций ППМС, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ППМС ЦДиК

Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ППМС ЦДиК и ГБОУ ЦДиК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ

3.1. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации

Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП могут также участвовать иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска предусмотрены занятия на дому, консультирование родителей (законных представителей).

3.4.5. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5. Требования к материально-техническим условиям.

3.5.1. Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданиям МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией и др.;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств должна обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

3.5.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.5.4. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.5.5. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.5.6. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5.7. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

IV. Требования к результатам освоения АООП

4.1. ФГОС устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с приложением к настоящему ФГОС).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4. ФГОС определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

V. Управление АООП

5.1. Педагогический совет и Совет учреждения МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска обеспечивают определение перспектив развития АООП и способствуют их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.1.1 Педагогический совет:

- принимает АООП и учебный план МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска;

- - принимает рабочие программы учебных дисциплин.

5.1.2 Директор МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска:

- утверждает АООП и учебный план МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска;

- утверждает рабочие программы учебных дисциплин;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП.

5.1.3 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку учебного плана в соответствии с АООП;

- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- осуществляет разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АООП.

5.1.4 Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы коррекционно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска;

- осуществляет организацию воспитательной деятельности;

- реализацию программы внеурочной деятельности

5.1.5 Методические объединения педагогов МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического объединения;

- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся, родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.