

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им.Б.А.Прозорова  
города Никольска Пензенской области**

**Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 1 им.Б. А. Прозорова  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №1  
им. Б. А. Прозорова г. Никольска  
\_\_\_\_\_(А. В. Ущев)  
Приказ № 265 от 30.08.2023 г.**

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Заместитель директора по ВР  
Суматохина Ирина Валерьевна**

**г. Никольск-2023**

# Содержание

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска единая для школы и филиала МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова в с.Маис Никольского района Пензенской области (далее – Программа) разработана на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

- ✚ Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.
- ✚ Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
- ✚ Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
- ✚ Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель** воспитания обучающихся в школе: создание **условий** для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

#### **Задачи:**

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**включают:**

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Центром духовного воспитания, Школьным историко-краеведческим музеем организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- ✚ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- ✚ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- ✚ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- ✚ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Сдай батарейки с Durasel», «Эколята», «ВторБум и др.);
- ✚ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления                   | Характеристики (показатели)  |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их</p>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>  |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>   |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие</p>   |



|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления    | Характеристики (показатели)   |
|----------------|---|
| Гражданское    | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в</p>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>   |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p>Эстетическое</p>         | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| <p>Физическое</p>           | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>  |
| Трудовое       | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br/> Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления          | Характеристики (показатели)   |
|----------------------|---|
| Гражданское          | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>  |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>   |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>  |
| Трудовое      | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

История школы начинается с 1914 г., именно в этом году в газете «Пензенские губернские ведомости» от 23 ноября 1914 года была помещена статья под заглавием «Новое высшее начальное училище в селе» (село Никольская Пёстровка, Городищенского уезда).

Постановлением Законодательного Собрания Пензенской области от 11 октября 2013 г. было принято решение присвоить муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе N 1 города Никольска Пензенской области имя Бориса Аристарховича Прозорова, заслуженного учителя школы РСФСР, который долгие годы был директором и учителем математики. Присвоение школе имени Бориса Аристарховича послужит примером беззаветного служения Родине и преданности профессии. Борис Прозоров – ветеран Великой Отечественной войны. За боевые заслуги он награждён орденами Отечественной войны I и II степени, тремя орденами Красной Звезды, орденом Красного Знамени, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы», «За взятие Кенигсберга», «За Победу над Германией».

МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 747 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом детского творчества. С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста» гуманитарного и технологического профилей. В школе функционируют Совет обучающихся школы, Центр детских инициатив РДДМ, отряд ЮИД. Работает школьный историко-краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;



- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Уроки ОБЖ, технологии, биологии, географии, литературы, обществознания, информатики, черчения, индивидуальный проект.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: «Лёгкая атлетика», «Фитнес», «Юный стрелок».

Общеинтеллектуальное направление: «Разговоры о важном», «Старт в науку», «Функциональная грамотность», «Эрудиты русского языка», «Занимательная грамматика», «Краеведение», «Наш дом-Земля», «Химический многогранник», «Умники и умницы».

Общекультурное направление: «Акварель» (художественное творчество), «Голосок».

Духовно-нравственное направление: «Растим патриотов России», «История Пензенского края», «Мы-твои друзья».

Социальное направление: «Мир профессий», «Семьеведение», «Человек в современном обществе».

На базе Центра образования технологического и гуманитарного профилей «Точка роста»: «3D-моделирование», «Белая ладья».

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классом:*

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребёнка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Помоги пойти учиться», «Подари улыбку ребёнку», проекты «Здоровое питание», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Волонтёры Победы»;
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МО МВД России «Никольский»;
- **проводимые для жителей микрорайона школы**, с семьями учащихся спортивные состязания,

праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Страна сильна семьей», «Зарядка с чемпионом», флешмобы.

#### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, «Бал выпускников»;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КВН, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребёнку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребёнка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- походы на природу, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике приготовления пищи в походных условиях, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота», работа с индивидуальными Культурными дневниками школьника

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотостендов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной символики (эмблема класса, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, процесса организации питания в школьной столовой;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские странички на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в

общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;



- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции инспекторов ПДН МО МВД России «Никольский», нарколога, представителей КДН администрации Никольского района с обучающимися;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Добро не уходит на каникулы», «Поможем Дедушке Морозу», «Подари ребёнку улыбку», «Добрые книжки - девочкам и мальчишкам», «Собери ребёнка в школу». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Ровесник», реализующий социальный проект «С заботой о «Заботе», направленный на оказание помощи ветеранам труда. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня

их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр «Мечта», центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, акций, индивидуальных проектов;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за дорожками).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация в с. Серман и с. Старая Селя Никольского района лагеря труда и отдыха для обучающихся 8, 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Никольского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- региональный проект «Образование для жизни», включающий в себя проекты: «ПромТур», «Про100профессия».

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается старение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ№1 им.Б.А.Прозорова по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и Всероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном музее «Наследие».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт

развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

✓ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;

✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

✓ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван

решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

➤ *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

➤ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

➤ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

➤ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.



Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**уровень начального общего образования**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Школьный урок»**

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|----------------|-----------------------|
| Содержание уроков<br>(по плану учителя)  | 1-4           | в течение года | Классные руководители |
| Предметные недели<br>(по графику)  | 1-4           | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (урок подготовки<br>детей к действиям в условиях<br>различного рода чрезвычайных<br>ситуаций) | 1-4           | 01.09          | Классные руководители |
| Международный день<br>распространения грамотности<br>(информационная минутка на<br>уроке русского языка)                           | 1-4           | 08.09          | Классные руководители |
| День рождения Л.Н.Толстого<br>(к 195-юбилею писателя.<br>Уроки литературы)   | 3-4           | 09.09.         | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (приуроченный ко<br>Дню гражданской обороны<br>Российской Федерации)                          | 1-4           | 04.10          | Классные руководители |
| Интерактивные уроки<br>русского языка к<br>Международному дню родного<br>языка   | 1-4           | 21.02          | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (День пожарной<br>охраны)   | 1-4           | 30.04          | Классные руководители |
| День государственного флага<br>Российской Федерации  | 1-4           | 22.05          | Классные руководители |
| День славянской<br>письменности и культуры   | 2-4           | 24.05          | Классные руководители |
| Дидактический театр  | 1-4           | В течение года | Классные руководители |
| Дискуссии  | 1-4           | В течение года | Классные руководители |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Индивидуальные и групповые исследовательские проекты  | 1-4 | В течение года | Классные руководители   |
| Уроки информатики в Центре образования «Точка роста»  | 1-4 | В течение года | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |                |   |
| Горжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 1-4 | 1.09           | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан - мы помним!»   | 1-4 | 3.09           | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора                          |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний День Здоровья   | 1-4 | сентябрь       | Учителя физкультуры   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)           | 1-4 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители.<br>Соц.педагог          |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.  | 1-4 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.                           |
| Посвящение в первоклассники   | 1-4 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| Акция «Подари улыбку ребенку» (изготовление поделок - открыток и сувениров, сбор нужных вещей в РЦ «Мечта»)   | 1-4 | октябрь        | Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры                       |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»  | 1-4 | октябрь        | Классные руководители, педагог-организатор                                  |
| Мероприятие «Посвящение в Орлята»   | 1-4 | октябрь        | Классные руководители, педагог-организатор                                  |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| Акция «Протяни руку помощи» (сбор средств детям-инвалидам)  | 1-4 | ноябрь    | Классные руководители, педагог-организатор                              |
| Выставка рисунков, фотографий, праздничный Концерт ко Дню матери  | 1-4 | ноябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя окружающего мира   | 1-4 | ноябрь    | Учителя начальной школы   |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, рекреации, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | декабрь   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители  |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)  | 1-4 | декабрь   | Классные руководители, педагог-организатор                              |
| Рождественские мероприятия  | 1-4 | январь    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители  |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»  | 1-4 | январь    | Учителя физкультуры, педагог-организатор                                |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4 | январь    | классные руководители   |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»  | 1-4 | февраль   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                        |
| Неделя математики   | 1-4 | февраль   | Учителя начальной школы   |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»  | 1-4 | март      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 1-4 | март      | классные руководители, педагог-организатор                              |
| Праздник «Прощай, Букварь»  | 1   | март      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители  |
| Акции «Бережём воду», «Бережём электроэнергию»  | 1-4 | с 1 марта | классные руководители, педагог-организатор                              |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4 | апрель    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители  |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4 | апрель    | классные руководители   |
| Неделя здоровья   | 1-4 | апрель    | Учителя начальной школы   |
| Урок Мужества, посвящённый Дню Победы   | 1-4 | май       | классные руководители, педагог-организатор                              |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»   | 1-4 | май       | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4 | май       | Заместитель директора по ВР   |

| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Проведение классных часов  | 1-4 | 1 раз в неделю   | Классные руководители                              |
| Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса  | 1-4 | 1 раз в месяц    | Классные руководители                              |
| Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития   | 1-4 | В течение года   | Классные руководители, педагог-психолог            |
| Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.  | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                              |
| Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка   | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                              |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей   | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                              |
| Родительские собрания  | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                              |
| Организация работы родительского комитета класса   | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                              |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители, педагог-организатор         |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                  |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний вернисаж», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Подари улыбку ребёнку», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |     |                                 |                       |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Октябрь, март                   | Директор школы        |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч»     | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Зам.директора по ВР   |
| Индивидуальные консультации психолога  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

| Название курса              | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|-----------------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном          | 1-4    | 1                         | Классные руководители |
| Читаем, считаем, наблюдаем. | 1А     | 1                         | Викулова Т.Н.         |
| Мы-твои друзья              | 1Б     | 1                         | Загорнова О.А.        |
| Орлята России               | 1В     | 1                         | Добкина Т.В.          |
| Волшебная кисточка          | 2А     | 1                         | Чиндяева Л.Н.         |
| Краеведение                 | 2Б     | 1                         | Бежацкая Е.А.         |
| Орлята России               | 2В     | 1                         | Бурашникова Е.Ю.      |
| Краеведение                 | 3А     | 1                         | Незванкина С.В.       |
| Мы-твои друзья              | 3Б     | 1                         | Лебедева О.В.         |
| Читаем, считаем, наблюдаем. | 3В     | 1                         | Семаева Л.А.          |
| Краеведение                 | 4А     | 1                         | Парамошкина О.В.      |
| Мы-твои друзья              | 4Б     | 1                         | Казакова Е.Ю.         |
| Семьеведение                | 4В     | 1                         | Короткова Н.М.        |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|   |     |                |                       |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театральных постановок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в районном Доме культуры            | 1-4 | В течение года | Классные руководители |



|  |     |                   |  |
|--|-----|-------------------|--|
| Экскурсия в школьный музей «Наследие»  | 1-4 | октябрь           | Классные руководители, руководитель школьного краеведческого музея |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-4 | По плану кл..рук. | Классные руководители  |
| Культурная суббота   | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Туристические походы   | 1-4 | май- июнь         | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                   |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                   |  |
| Мероприятия в ДДТ  | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Посещение модельной библиотеки   | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»   | 1-4 | май               | классные руководители<br>Советник по ВР                            |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)  | 1-4 | июнь              | классные руководители<br>педагог-организатор,                      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»<br/>(согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога )</b>   |     |                   |  |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними  | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни   | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет | 1-4 | В течение года    | Классные руководители  |
| Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с  | 1-4 | 1 раз в четверть  | Классные руководители  |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| детьми  |     |  |   |
| Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии   | 1-4 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН)          | 1-4 | По отдельному плану                    | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений  | 1-4 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители   |
| Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета  | 1-4 | Ежедневно                              | Классные руководители   |
| Заседание Совета профилактики   | 1-4 | 1 раз в четверть (по отдельному плану) | Классные руководители   |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися  | 1-4 | В течение года                         | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и ЗОЖ  | 1-4 | В течение года                         | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |  |   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |  |   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта<br><a href="http://www.nikolsk.shkola.hc.ru/">http://www.nikolsk.shkola.hc.ru/</a> | 1-4 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение информации о победах учащихся на школьном сайте.  | 1-4 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»: «Когда небо улыбается» (тема: Радость   | 1-4 | 19.02.2022                             | Классные руководители   |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| познания)  |        |                                  |   |
| Фильм «Песня ветра» (тема: дружелюбие)   | 1-4    | 05.03.2022                       | Классные руководители                                     |
| Фильм «Стеша» (тема: уважительное отношение к природе)   | 1-4    | 09.04.2022                       | Классные руководители                                     |
| Фильм «Наследники Победы» (тема: патриотизм)   | 1-4    | 07.05.2022                       | Классные руководители                                     |
| <b>Модуль: « Детские общественные объединения»</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Вступление учащихся в объединение «Орлята России»  | 3-4    | в течение года                   | советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний                          | 1-4    | 01.09                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма                         | 3-4    | 27.09                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя                         | 2-4    | 05.10                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства              | 1-4    | 04.11                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери                          | 1-4    | 29.11                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 3-4    | 09.12                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4    | 14.02                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества             | 1-4    | 23.02                            | советники по воспитательной работе, классные руководители |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой<br>Международному женскому<br>дню   | 1-4 | 08.03          | советники по воспитательной<br>работе, классные<br>руководители              |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>счастья  | 3-4 | 20.03          | советники по воспитательной<br>работе, классные<br>руководители              |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>смеха  | 1-2 | 01.04          | советники по воспитательной<br>работе, классные<br>руководители              |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>Победы   | 1-4 | 09.05          | советники по воспитательной<br>работе, классные<br>руководители              |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>   |     |                |  |
| Участие в мероприятиях<br>Всероссийского конкурса для<br>школьников «Большая<br>перемена»: Проект «Добрая<br>суббота»  | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| Участие во Всероссийских<br>акциях, днях единых<br>действий («Календарь<br>Всероссийских мероприятий<br>в сфере дополнительного<br>образования детей и<br>взрослых, воспитания и<br>детского отдыха на 2023-2024<br>год ») | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                |  |
| Выборы лидеров, активов<br>классов, распределение<br>обязанностей.   | 1-4 | сентябрь       | Классные руководители  |
| Работа в соответствии с<br>обязанностями   | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| Отчет перед классом о<br>проведенной работе  | 1-4 | май            | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                |  |
| Конкурс рисунков, проекты<br>«Про100профессия»,<br>«ПромТур».<br>Викторина «Все профессии<br>важны – выбирай на вкус!»-<br>беседы по профориентации<br>с приглашением известных<br>успешных земляков<br>(родителей)        | 1-4 | сентябрь-май   | Классные руководители  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**уровень основного общего образования**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Школьный урок»**

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|----------------|-----------------------|
| Содержание уроков<br>(по плану учителя)  | 5-9           | в течение года | Классные руководители |
| Предметные недели<br>(по графику)  | 5-9           | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (урок подготовки<br>детей к действиям в условиях<br>различного рода чрезвычайных<br>ситуаций) | 5-9           | 01.09          | Классные руководители |
| Международный день<br>распространения грамотности<br>(информационная минутка на<br>уроке русского языка)                           | 5-9           | 08.09          | Классные руководители |
| День рождения Л.Н.Толстого<br>(к 195-юбилею писателя.<br>Уроки литературы)   | 5-9           | 09.09.         | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (приуроченный ко<br>Дню гражданской обороны<br>Российской Федерации)                          | 5-9           | 04.10          | Классные руководители |
| Интерактивные уроки<br>русского языка к<br>Международному дню родного<br>языка   | 5-9           | 21.02          | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (День пожарной<br>охраны)   | 5-9           | 30.04          | Классные руководители |
| День государственного флага<br>Российской Федерации  | 5-9           | 22.05          | Классные руководители |
| День славянской<br>письменности и культуры   | 5-9           | 24.05          | Классные руководители |
| Дидактический театр  | 5-9           | В течение года | Классные руководители |
| Дискуссии  | 5-9           | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые<br>исследовательские проекты  | 5-9           | В течение года | Классные руководители |
| Уроки информатики в Центре<br>образования «Точка роста»  | 5-9           | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Горжественная линейка<br>«Здравствуй, школа!»   | 5-9 | 1.09                  | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                            |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)                               | 5-9 | сентябрь              | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Капля жизни»   | 5-9 | 03.09.                | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                            |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний кросс   | 5-9 | сентябрь              | Учителя физкультуры  |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности  | 5-9 | 08.09.                | Учителя русского языка и литературы  |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5   | октябрь               | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители 5-ых кл.                 |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9 | октябрь               | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители                          |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель», создание и показ поздравительных видеороликов. | 5-9 | октябрь               | Заместитель директора по ВР ,<br>классные руководители, педагог-организатор    |
| Акция «Друзья наши меньшие»<br>Всемирный день защиты животных   | 5-9 | Первая декада октября | Педагог-организатор  |
| «Осенний вернисаж»: фотоконкурс - «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь               | Педагог-организатор  |
| Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)   | 5-9 | октябрь               | Заместитель директора по ВР ,<br>педагог-организатор, учитель музыки           |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 5-9 | 16 октября            | Педагог-организатор  |
| День интернета  | 5-9 | 28-30.10              | Учитель информатики,<br>педагог-организатор                                    |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| «Лермонтовские чтения» конкурс чтецов, посвящённый дню рождения М.Ю.Лермонтова   | 5-9 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днём матери, праздничный концерт   | 5-9 | ноябрь         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| «Мы разные, но мы все равны!» - круглый стол к международному дню инвалидов  | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.                                     |
| Презентация волонтерского движения школы «Ровесник»  | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.                                     |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| Уроки Мужества по отдельному плану   | 5-9 | январь         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный марафон»   | 5-9 | январь         | Учителя физкультуры   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)  | 5-9 | февраль        | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ  |
| КТД «Масленица»  | 5-9 | март           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 5-9 | март           | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель         | Учитель ИЗО<br>классные руководители  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                    |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)  | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                    |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Горжественная линейка<br>«Последний звонок»   | 5-9 | май              | Заместитель директора по<br>ВР  |
| Выпускной вечер в школе   | 5-9 | июнь             | Заместитель директора по<br>ВР  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)   |     |                  |   |
| Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | 5-9 | В течение года   | Классные руководители   |
| Проведение классных часов по плану  | 5-9 | 1 раз в неделю   | Классные руководители   |
| Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса   | 5-9 | 1 раз в месяц    | Классные руководители   |
| Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития  | 5-9 | В течение года   | Классные руководители,<br>педагог-психолог  |
| Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.   | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители   |
| Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка  | 5-9 | В течение года   | Классные руководители   |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками   | 5-9 | В течение года   | Классные руководители   |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей  | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители   |
| Родительские собрания   | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители   |
| Организация работы родительского комитета класса  | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители   |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.   | 5-9 | В течение года   | Классные руководители,<br>педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>  |     |                  |   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.              | 5-9 | В течение года   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник по ВР, учителя физической культуры,<br>классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания  | 5-9 | 1 раз/четверть   | Администрация школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>«Родительский всеобуч»   | 5-9 | 1 раз/четверть   | Классные руководители   |



|  |     |                                 |                             |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета                 | Председатель Совета         |

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Название курса                           | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|--|---------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном                       | 5-9     | 1                         | Классные руководители |
| Профориентация «Россия-мои горизонты»    | 6-9     | 1                         | Классные руководители |
| География Пензенской области             | 8-9     | 2                         | Бурашников А.Д.       |
| Программирование                         | 9       | 1                         | Буренкова Ю.Е.        |
| Мир визуально-пространственных искусств  | 5-7     | 3                         | Кутькова Л.А.         |
| Растим патриотов                         | 5В,6Б   | 2                         | Зиновьев В.В.         |
| Старт в науку                            | 9БВ     | 2                         | Ковалева М. А.        |
| История Пензенского края                 | 9АБ     | 1                         | Конкина Е. И.         |
| Волейбол                                 | 5       | 2                         | Малахова С. А.        |
| Атлет                                    | 8       | 2                         | Назаров А.Н.          |
| Литературное краеведение                 | 5-8     | 2                         | Овчинникова М.Ю.      |
| Юный стрелок                             | 5-9     | 2                         | Плотников Д.Г.        |
| Развитие естественно-научной грамотности | 9АБВ    | 3                         | Полякова Л.В.         |
| Готовимся к сочинению и изложению        | 9А      | 1                         | Пугачёва Г.В.         |
| Финансовая грамотность                   | 5-6,8-9 | 2                         | Сёмина М.А.           |
| Подготовка к ОГЭ по физике               | 9В      |                           | Соловьёва Г.В.        |
| Голосок                                  | 6В      | 1                         | Старова Е.Ю.          |
| ЮИД                                      | 9В      | 1                         | Шапошникова С.В.      |
| Химический многогранник                  | 9       | 1                         | Щанникова М.А.        |

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

|   |     |                  |                        |
|---|-----|------------------|------------------------|
| Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта» | 8-9 | В течение года   | Классные руководители  |
| Посещение концертов в районном Доме культуры    | 5-9 | В течение года   | Классные руководители  |
| Экскурсия в краеведческий музей                 | 5-6 | октябрь          | Классные руководители, |
| Сезонные экскурсии на природу                   | 5-7 | По плану кл.рук. | Классные руководители  |
| Культурная суббота                              | 5-9 | В течение года   | Классные руководители  |

|   |     |                              |  |
|---|-----|------------------------------|--|
| Туристические походы  | 5-9 | май- июнь                    | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |     |                              |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам   | 5-9 | В течение года               | Педагог-организатор  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление классных уголков   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-9 | Сентябрь, май                | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | По мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                              |  |
| Мероприятия в ДДТ   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| Посещение модельной библиотеки  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»  | 5-9 | май                          | классные руководители<br>Советник по ВР                            |
| Мероприятия на период работы ЛТО (по отдельному графику)  | 8   | июнь                         | классные руководители<br>педагог-организатор                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»<br/>(согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога )</b>  |     |                              |  |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители  |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни   | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет       | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми   | 5-9 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители   |
| Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии  | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН) | 5-9 | По отдельному плану                    | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений   | 5-9 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители   |
| Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета   | 5-9 | Ежедневно                              | Классные руководители   |
| Заседание Совета профилактики  | 5-9 | 1 раз в четверть (по отдельному плану) | Классные руководители   |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися                                   | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни  | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |  |   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |     |  |   |
| Размещение информации о мероприятиях и победах в конкурсах учащихся на страницах школьного сайта   | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители   |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10      | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Киноурок по фильму «Честь имею» (тема: честь)                                     | 5-9 | 19.02.2022     | Классные руководители                         |
| Фильм «Великий» (тема: справедливость)  | 5-9 | 05.03.2022     | Классные руководители                         |
| Фильм "Пенза-Брест: дорога памяти и дружбы"   | 5-9 | 09.04.2022     | Классные руководители                         |
| Фильм «Лошадка для героя» (тема: чувство долга)   | 5-9 | 07.05.2022     | Классные руководители                         |
| <b>Модуль: « Детские общественные объединения»</b>  |     |                |   |
| Вступление учащихся в объединение РДДМ  | 5-9 | в течение года | советник по ВР                                |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний   | 5-9 | 01.09          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма  | 5-9 | 27.09          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя  | 5-9 | 05.10          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства   | 5-9 | 04.11          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери   | 5-9 | 29.11          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 5-9 | 09.12          | советники по ВР, классные руководители        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день   | 5-9 | 14.02          | советники по ВР, классные руководители        |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| книгодарения   |     |                |  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>защитника Отечества  | 5-9 | 23.02          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой<br>Международному женскому<br>дню   | 5-9 | 08.03          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>счастья  | 5-9 | 20.03          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>смеха  | 5-9 | 01.04          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>Победы   | 5-9 | 09.05          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>   |     |                |  |
| Участие в мероприятиях<br>Всероссийского конкурса для<br>школьников «Большая<br>перемена»: Проект «Добрая<br>суббота»  | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| Участие во Всероссийских<br>акциях, днях единых<br>действий («Календарь<br>Всероссийских мероприятий<br>в сфере дополнительного<br>образования детей и<br>взрослых, воспитания и<br>детского отдыха на 2023-2024<br>год ») | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| <b>Модуль « Самоуправление»</b>  |     |                |  |
| Выборы лидеров, активов<br>классов,<br>распределение обязанностей.   | 5-9 | сентябрь       | Классные руководители  |
| Общешкольное выборное<br>собрание учащихся:<br>выдвижение кандидатур от<br>классов в школьное ученическое<br>самоуправление,<br>голосование и т.п.   | 5-9 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР  |
| Вечер встречи выпускников  | 9   | январь         | Заместитель директора по<br>ВР   |
| Работа в соответствии с<br>обязанностями в классе  | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |

|  |     |                   |   |
|--|-----|-------------------|---|
| Отчёт перед классом о проведённой работе   | 5-9 | май               | Классные руководители   |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за учебный год | 5-9 | май               | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                   |   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».  | 5-9 | Сентябрь-май      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.  | 5-9 | 1 раз в полугодие | Учитель ИЗО<br>Классные руководители<br>Советник по ВР                                    |
| Работа по региональным проектам «Билет в будущее».   | 6-9 | В течение года    | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги-навигаторы  |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>   |     |                   |   |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 5-9 | В течение года    | Классные руководители   |
| Посещение концертов в РДК  | 5-9 | В течение года    | Классные руководители   |
| Экскурсия в краеведческий музей  | 5-9 | В течение года    | Классные руководители   |
| Сезонные экскурсии на природу  | 5-7 | По плану          | Классные руководители   |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр  | 5-9 | По плану          | Классные руководители   |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 5-9 | По плану          | Классные руководители   |
| Туристические походы «Вместе весело шагать»  | 5-9 | май               | Классные руководители   |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**уровень среднего общего образования**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |                |   |
|--|---------------|----------------|---|
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                |
| Содержание уроков<br>(по плану учителя)  | 10-11         | в течение года | Классные руководители                               |
| Предметные недели<br>(по графику)  | 10-11         | в течение года | Классные руководители                               |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (урок подготовки<br>детей к действиям в условиях<br>различного рода чрезвычайных<br>ситуаций) | 10-11         | 01.09          | Классные руководители                               |
| Международный день<br>распространения грамотности<br>(информационная минутка на<br>уроке русского языка)                           | 10-11         | 08.09          | Классные руководители                               |
| День рождения Л.Н.Толстого<br>(к 195-юбилею писателя.<br>Уроки литературы)   | 10-11         | 09.09.         | Классные руководители                               |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (приуроченный ко<br>Дню гражданской обороны<br>Российской Федерации)                          | 10-11         | 04.10          | Классные руководители                               |
| Интерактивные уроки<br>русского языка к<br>Международному дню родного<br>языка   | 10-11         | 21.02          | Классные руководители                               |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ» (День пожарной<br>охраны)   | 10-11         | 30.04          | Классные руководители                               |
| День государственного флага<br>Российской Федерации  | 10-11         | 22.05          | Классные руководители                               |
| День славянской<br>письменности и культуры   | 10-11         | 24.05          | Классные руководители                               |
| Дидактический театр  | 10-11         | В течение года | Классные руководители                               |
| Дискуссии  | 10-11         | В течение года | Классные руководители                               |
| Индивидуальные и групповые<br>исследовательские проекты  | 10-11         | В течение года | Классные руководители                               |
| Уроки информатики в Центре<br>образования «Точка роста»  | 10-11         | В течение года | Классные руководители                               |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>   |               |                |   |
| Торжественная линейка<br>«Здравствуй, школа!»  | 10-11         | 1.09.          | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ                         |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан, мы помним!»  | 10-11 | 03.09          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор  |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний кросс   | 10-11 | сентябрь       | Учителя физкультуры   |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности  | 10-11 | 08.09          | Учителя русского языка и литературы   |
| Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах   | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.<br>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)      | 10-11 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог                                |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, «Мой любимый учитель».                                     | 10-11 | октябрь        | Заместитель директора по ВР , педагог-организатор   |
| Акция «Друзья наши меньшие»<br>Всемирный день защиты животных   | 10-11 | 02.-05.10      | Педагог-организатор   |
| «Осенний вернисаж»: Фотоконкурс. Праздник «Фестиваль театральных коллективов».  | 10-11 | октябрь        | Педагог-организатор   |
| Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)   | 10-11 | октябрь        | Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, учитель музыки                                   |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 10-11 | 16.10          | Педагог-организатор, учителя биологии   |
| День интернета  | 10-11 | 28-30.10       | Учитель информатики, педагог-организатор  |
| «Цветаевские чтения» конкурс Чтецов, посвящённый Дню рождения М.Цветаевой   | 10-11 | октябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы               |
| Акция «В единстве сила!» - проведение мероприятий, приуроченных к   | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                             |



|  |       |              |  |
|--|-------|--------------|--|
| государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану |       |              |  |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению женщин с Днём матери, праздничный концерт   | 10-11 | ноябрь       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                      |
| «Мы разные, но мы равны!» круглый стол к международному дню инвалидов, благотворительная акция «Подари улыбку ребёнку»   | 10-11 | декабрь      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.  |
| Презентация волонтерского движения школы «Ровесник»  | 10-11 | декабрь      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 10-11 | декабрь      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                      |
| Уроки Мужества. Мероприятия по отдельному плану  | 10-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                      |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | январь       | Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания                 |
| Лыжный марафон   | 10-11 | январь       | Учителя физкультуры  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)  | 10-11 | февраль      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе: встречи с интересными людьми в музее «Наследие», экскурсии в музей «Женщины на войне», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 10-11 | март         | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель музея «Истоки»                      |
| Весенняя неделя добра  | 10-11 | апрель       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                      |
| День космонавтики: выставка фотографий   | 10-11 | апрель       | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО                                      |
| Итоговая выставка юношеского творчества  | 10-11 | апрель       | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                     |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)  | 10-11 | май          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,                      |

|   |       |                  |  |
|---|-------|------------------|--|
| Горжественная линейка<br>«Последний звонок»   | 10-11 | май              | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор         |
| Выпускной вечер в школе   | 10-11 | июнь             | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор         |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)   |       |                  |  |
| Мероприятия на личностное развитие детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | 10-11 | В течение года   | Классные руководители  |
| Проведение классных часов   | 10-11 | 1 раз в неделю   | Классные руководители  |
| Игры, тренинги на сплочение и командообразование класса   | 10-11 | 1 раз в месяц    | Классные руководители  |
| Индивидуальная работа с обучающимися по изучению особенностей личностного развития  | 10-11 | В течение года   | Классные руководители, педагог-психолог                                  |
| Работа по заполнению портфолио класса и организация заполнения личных портфолио обучающимися, дневников учащихся.   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Индивидуальные беседы по коррекции поведения ребенка  | 10-11 | В течение года   | Классные руководители  |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками   | 10-11 | В течение года   | Классные руководители  |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Организация работы родительского комитета класса  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.   | 10-11 | В течение года   | Классные руководители, педагог-организатор                               |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>  |       |                  |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.              | 10-11 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11 | Октябрь, март    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 10-11 | 1 раз/четверть   | Классные руководители  |

|  |       |                                 |                             |
|--|-------|---------------------------------|-----------------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета                 | Председатель Совета         |

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

| Название курса                             | Классы    | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|--|-----------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном                         | 10-11     | 1                         | Классные руководители |
| Профориентация «Россия-мои горизонты»      | 10-11 кл. | 1                         | Классные руководители |
| Экология                                   | 11        |                           | Полякова Л.В.         |
| Программист                                | 11        |                           | Назарова Г.А.         |
| История Пензенского края                   | 10        | 2                         | Конкина Л.И.          |
| Человек в современном обществе             | 11        | 1                         | Небайкина О.Н.        |
| Начальная военная подготовка/Первая помощь | 10-11     | 2                         | Зиновьев В.В.         |
| Химия и жизнь                              | 10-11     | 1                         | Малькова Е.В.         |
| Лингвистическое краеведение                | 10-11     | 1                         | Пугачёва Г.В.         |
| Юный стрелок                               | 10-11     | 2                         | Плотников Д.Г.        |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|   |       |                   |                        |
|---|-------|-------------------|------------------------|
| Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта» | 10-11 | В течение года    | Классные руководители  |
| Посещение концертов в районном Доме культуры    | 10-11 | В течение года    | Классные руководители  |
| Экскурсия в краеведческий музей                 | 10-11 | октябрь           | Классные руководители, |
| Сезонные экскурсии на природу                   | 10-11 | По плану кл..рук. | Классные руководители  |
| Культурная суббота                              | 10-11 | В течение года    | Классные руководители  |
| Туристические походы                            | 10-11 | май- июнь         | Классные руководители  |

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|   |       |                              |  |
|---|-------|------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам   | 10-11 | В течение года               | Педагог-организатор  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление классных уголков   | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 10-11 | Сентябрь, май                | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | По мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»</b>   |       |                              |  |
| Мероприятия в ДДТ   | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Посещение модельной библиотеки  | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы»  | 10-11 | май                          | классные руководители<br>Советник по ВР                            |
| Мероприятия на период работы ЛТО (по отдельному графику)  | 10    | июнь                         | классные руководители<br>педагог-организатор                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»<br/>(согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога )</b>  |       |                              |  |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними   | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни  | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |
| Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними  | 10-11 | В течение года               | Классные руководители  |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| наркотических, токсичных и др. ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет  |       |  |   |
| Мероприятия по профилактике возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми   | 10-11 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители   |
| Мероприятия по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии  | 10-11 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Межведомственная профилактическая акция «Подросток» (рейды в места массовых скоплений обучающихся, в семьи ПДН, ДЕСОП, в семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН) | 10-11 | По отдельному плану                    | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| Классные часы, круглые столы, мастер-классы по привлечению школьников к проблеме межэтнических отношений   | 10-11 | 1 раз в четверть                       | Классные руководители   |
| Мониторинг занятости обучающихся, в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета   | 10-11 | Ежедневно                              | Классные руководители   |
| Заседание Совета профилактики  | 10-11 | 1 раз в четверть (по отдельному плану) | Классные руководители   |
| Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и акции с участием инспекторов ПДН, нарколога, представителей КДН с обучающимися                                   | 10-11 | В течение года                         | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни  | 10-11 | В течение года                         | Классные руководители, зам. директора по ВР                   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |       |  |   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |       |  |   |
| Размещение информации о важных классных событиях на страницах школьного сайта, просмотр видеоматериала в Центре образования «Точка роста»                                | 10-11 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Видео-, фотосъемка классных Мероприятий, монтаж видеороликов в «Точке роста»   | 10-11 | В течение года                         | Классные руководители   |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Киноурок по фильму «Александр» (тема: ответственность за свои поступки перед другими)                                  | 10-11 | 19.02.                                 | Классные руководители   |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| людьми)  |       |                |  |
| Фильм «БВ» (тема: прощение)  | 10-11 | 05.03.         | Классные руководители                  |
| Фильм «Если бы не я» (сила воли, сила духа)  | 10-11 | 09.04.         | Классные руководители                  |
| Фильм "Пенза-Брест: дорога памяти и дружбы"  | 10-11 | 07.05.         | Классные руководители                  |
| <b>Модуль: « Детские общественные объединения»</b>   |       |                |  |
| Вступление учащихся в объединение РДДМ   | 10-11 | в течение года | советник по ВР                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний                          | 10-11 | 01.09          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма                         | 10-11 | 27.09          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя                         | 10-11 | 05.10          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства              | 10-11 | 04.11          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери                          | 10-11 | 29.11          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 10-11 | 09.12          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества             | 10-11 | 23.02          | советники по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню         | 10-11 | 08.03          | советники по ВР, классные руководители |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>счастья  | 10-11 | 20.03          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>смеха  | 10-11 | 01.04          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвящённой Дню<br>Победы   | 10-11 | 09.05          | советники по ВР,<br>классные руководители                                    |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>   |       |                |  |
| Участие в мероприятиях<br>Всероссийского конкурса для<br>школьников «Большая<br>перемена»: Проект «Добрая<br>суббота»  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| Участие во Всероссийских<br>акциях, днях единых<br>действий («Календарь<br>Всероссийских мероприятий<br>в сфере дополнительного<br>образования детей и<br>взрослых, воспитания и<br>детского отдыха на 2023-2024<br>год ») | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по<br>ВР, педагог-организатор<br>классные руководители |
| <b>Модуль « Самоуправление»</b>  |       |                |  |
| Выборы лидеров, активов<br>классов,<br>распределение обязанностей.   | 10-11 | сентябрь       | Классные руководители  |
| Общешкольное выборное<br>собрание учащихся:<br>выдвижение кандидатур от<br>классов в школьное ученическое<br>самоуправление,<br>голосование и т.п.   | 10-11 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР  |
| Вечер встречи выпускников  | 10-11 | январь         | Заместитель директора по<br>ВР   |
| Работа в соответствии с<br>обязанностями в классе  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Отчёт перед классом о<br>проведённой работе  | 10-11 | май            | Классные руководители  |
| Общешкольное отчётное<br>собрание учащихся: отчёты<br>членов школьного ученического<br>самоуправления о проделанной<br>работе. Подведение итогов<br>работы за учебный год  | 10-11 | май            | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |       |                |  |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».   | 10-11 | Сентябрь-май                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| Квесты, просмотр презентаций, диагностика.  | 10-11 | 1 раз в полугодие                         | Классные руководители<br>Советник по ВР   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Пензенской области  | 10-11 | февраль-май                               | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10-11 | в течение года, по запросу                | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>  |       |   |   |
| Посещение выездных представлений театров в школе и РДК  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители   |
| Посещение концертов в районном Доме культуры  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители   |
| Экскурсии в школьный музей «Наследие», городской краеведческий музей, областной краеведческий музей   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители   |
| Сезонные экскурсии на природу   | 10-11 | По плану клас.рук.                        | Классные руководители   |
| Поездки в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, за пределы Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 10-11 | По плану клас.рук.                        | Классные руководители   |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия в рамках региональных проектов «Билет в будущее»   | 10-11 | По плану клас.рук.                        | Классные руководители   |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 10-11 | май                                       | Классные руководители   |



Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября Международный день распространения грамотности

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей
- 5 октября День Учителя;
- 4 октября День защиты животных;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.