

Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания

МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска

2023-2024 учебный год

В рамках внедрения технологии объективной мониторинговой оценки личностных результатов в МБОУ СОШ №1 им.Б.А.Прозорова г.Никольска проведено тестирование обучающихся 8-11 классов (группа А, группа Б) в количестве 30 человек.

При обработке результатов тестирования, с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности, определены приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии на 2024-2025 учебный: трудовое (включая профориентацию); экологическое и патриотическое.

Критерий	Норма	Показатели
Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	Группа А- 91,73% Группа Б -63,87%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	Группа А- 60,73% Группа Б -70,40%
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	Группа А- 35,67% Группа Б -58,07%
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	Группа А- 54,00% Группа Б -72,53%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	Группа А- 71,27% Группа Б -67,07%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	Группа А- 40,20% Группа Б -60,93%
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	Группа А- 53,53% Группа Б -58,33%

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	$\geq 75 \%$	Группа А- 66,00% Группа Б -55,60%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	$\geq 67 \%$	Группа А- 63,67% Группа Б -67,47%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	$\geq 60 \%$	Группа А- 54,87% Группа Б -61,20%
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	$\geq 34 \%$	Группа А- 55,47% Группа Б -43,27%
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66,65 % по 83,3 %	Группа А- 58,13% Группа Б -52,20%
Эстетическое: 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	$\geq 73 \%$	Группа А- 52,00% Группа Б -57,00%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	Группа А- 55,93% Группа Б -54,00%
4. <i>Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование</i>	от 68,75 % по 87,5 %	Группа А- 66,00% Группа Б -55,60%
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	$\geq 55 \%$	Группа А- 58,20% Группа Б -56,00%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	$\geq 65 \%$	Группа А- 56,40% Группа Б -61,47%
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и пере-	$\geq 70 \%$	Группа А- 58,53% Группа Б -62,67%

живаемых событиях		
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	$\geq 75 \%$	Группа А- 66,33% Группа Б -62,93%
9. <i>Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)</i>	от 81,25 % по 93,75%	Группа А- 54,87% Группа Б -61,20%
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	$\geq 65 \%$	Группа А- 58,67% Группа Б -53,80%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	$\geq 34 \%$	Группа А- 55,47% Группа Б – 43,27 %

Критерий оценки 1.1 «Способность к сочувствию по отношению к окружающим»:

Группа **А 91, 73%** - выше нормы, Группа **Б 63,87 %** - в пределах нормы

Критерий оценки 1.2 «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе»:

Группа **А 60, 73%** - ниже нормы, Группа **Б 70,40%** - в пределах нормы.

Критерий 2.1 «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»:

Группа **А 35,67%** ; Группа **Б 58,07 %** - ниже нормы.

Критерий 2.2 «Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми»:

Группа **А 54%** - ниже нормы, Группа **Б 72, 53%** - в пределах нормы.

Критерий 3.2 «Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов):

Группа **А 71,27 %** , Группа **Б 67,07 %** - выше нормы.

Критерий 9.2 «Способность предвидеть результаты своего поведения»:

Группа **А 40, 20%** , Группа **Б 60,93%** - ниже нормы.

Критерий 3.1 «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»:

Группа **А 53,53%** , Группа **Б 58,33%** - ниже нормы.

Критерий 4.1 «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»:

Группа **А 66%** , Группа **Б 55,60 %** - ниже нормы.

Критерий 4.2 «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»:

Группа **А 63, 67 %** - в пределах нормы, Группа **Б 67,47 %** - норма.

Критерий 9.1 «Настроенность на принятие самостоятельных решений –внутриличностная основа развития способностей к самореализации своей деятельности»:

Группа **А 54,87 %** , Группа **Б 61,20** - в пределах нормы.

Критерий 14 «Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия»:

Группа **А 58, 13 %** , Группа **Б 52,20%** - это ниже нормы.

Критерий 5.1 «Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства»:

Группа **А 52 %** , Группа **Б 57 %** - ниже нормы.

Критерий 5.2 «Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству»:

Группа **А 55, 93%** , Группа **Б 54 %** - ниже нормы.

6.1 «Способность оценивать (в том числе на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды»:

Группа **А 58, 20 %** , Группа **Б 56%** - выше нормы.

Критерий 6.2 «Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»:

Группа **А 56, 40%** - ниже нормы. Группа **Б 61, 47 %** - в пределах нормы.

Критерий 7.1 «Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях»:

Группа **А 58,53%** , Группа **Б 62,67 %** - ниже нормы.

Критерий 7.2 «Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования»:

Группа **А 66,33 %** , Группа **Б 62,93%** - ниже нормы.

Критерий 8.1 «Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость»:

Группа **А 58,67 %** - в пределах нормы, Группа **Б 53,80 %** - ниже нормы.

Критерий 8.2 «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» :

Группа **А 55,47 %** , Группа **Б 43,27 %** - выше нормы.

Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов воспитания.

По результатам мониторинга обучающихся по патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию и решено было изменить некоторые формы работы по данным направлениям.

Патриотическое воспитание.

1.«Пассивные» формы (где дети являются слушателями, зрителями, исполнителями) заменили активным формам, позволяющим участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

- Дискуссии «Патриотизм: истинный- ложный», «Современный патриот: какой он?»,
- Военно-патриотическая игра «Что? Где? Когда?»
- Квест-игра «Я патриот страны своей, я гражданин России», «Путь к Победе»

2.Мероприятия, где широко применяется монолог педагога и фронтальные формы взаимодействия с детьми (в рамках классных часов, воспитательных бесед, мероприятий) заменили формами, предполагающими активную роль обучающихся и получение практически полезного результата.

- Фестиваль патриотической песни «Победный май», «Февральский ветер»
- Военно-патриотическая игра «Орлёнок»
- Фото-проект «Звезда Победы»

3. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления патриотизма подростков

- Школьный проект «От героев былых времён...», «Минувших дней перевернув страницы»,

«Строки, опалённые войной».

4. Школьная пресса дает возможность учащимся говорить о том, что интересно именно им, что волнует именно их, чем живут именно они.

- Школьная газета «Наследие»: «Школа имени Прозорова», «Учителя-выпускники школы», «Пионерский чемоданчик».
- Видеоролики «Наша школа Первая», «Патриоты Отечества», «Учителями славится Россия».

5. Активизация работы музея повысит познавательный интерес к историческим знаниям и интерес к прошлому и настоящему родного края.

- Научно-практическая конференция «Что в имени тебе моём!», «Учителя и выпускники школы-участники ВО войны».
- Акция «Подари музею экспонат - сохрани память о себе», «Моя Малая Родина»

Трудовое (включая профориентационное) воспитание.

1. В рамках трудового воспитания заменили встречи с представителями разных профессий интерактивными мероприятиями с большим охватом обучающихся.

- Программа «Профканикулы»
- Уроки «Мой маршрут успеха»
- Квест- игра «Отгадай профессию»
- Экскурсии «Калейдоскоп профессий»

2. Добавили в рабочую программу воспитания тренинговые занятия по профориентации:

- «Путь в профессию», «Турнир знатоков профессии», «Как найти своё призвание?»

3. В рамках деятельности «Совета отцов» подготовлен проект «Делай вместе с детьми».

4. Активизировать работу волонтерского отряда «Ровесник».

- Операция «Добро не уходит на каникулы», «Спешите делать добрые дела»
- Акции «Авгиевы конюшни», «Чистый двор»

Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания приоритетными являются :

- Экскурсии «Экологическая тропа» - это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

- Экологические акции : «День Земли» , «Покормите птиц зимой», «Мусору-нет!»
- Экологические праздники : «Экология от А до Я».

Новые формы работы

- ✓ Оформление школьного пространства;
- ✓ Обновление патриотического центра «Наследие»;
- ✓ Продолжение работы проекта «Землячество»: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки;
- ✓ «Классные встречи».