

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ БОРИСА
АРИСТАРХОВИЧА ПРОЗОРОВА ГОРОДА НИКОЛЬСКА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1 им.Б. А.
Прозорова г. Никольска
Протокол № 4 от 23.12.2013.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б. А. Прозорова
(А. В. Ущев)
Приказ № 222 от 24.12.2013 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени Бориса Аристарховича Прозорова
города Никольска Пензенской области
(МБОУ СОШ № 1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска)

Структура образовательной программы школы

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Концептуальные основы работы школы.	
Модуль 1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	5
Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы.....	6
Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.....	7
Раздел II. Содержание базового образования в школе.	
Модуль 2.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы.....	10
Модуль 2.2. Учебный план школы (с приложением).....	13
Модуль 2.3 Образовательная программа начального общего образования (приложение № 1)...	14
Модуль 2.4. Образовательная программа основного общего образования (приложение № 2)....	18
Модуль 2.5. Образовательная программа среднего общего образования (приложение № 3)....	23
Модуль 2.6 Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы	27
Модуль 2.7. Содержание дополнительного образования в школе.....	28
Модуль 2.8. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе.....	31
Модуль 2.9. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	32
Модуль 2.10. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение.....	39
Модуль 2.11. Система аттестации обучающихся.....	41
Модуль 2.12. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.....	42
Модуль 2.13. Мероприятия по реализации здоровье берегающих технологий.....	44
Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.	
Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля.....	48
Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы.....	49
Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение.....	52
Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 г.).....	58
Раздел V. Планируемые результаты освоения образовательных программ.....	59

Раздел I

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.

Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Бориса Аристарховича Прозорова создана с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении доступного и качественного общего образования. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Управление школой осуществляется на основе самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы и Педагогическому совету.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной.

1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федерального Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с государственным образовательным стандартом и является обязательным нормативным документом.
2. Образовательная программа разрабатывается на основе примерных образовательных программ, утвержденных государственными органами управления образованием на основе государственных образовательных стандартов.
3. МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова реализует образовательную программу, включающую в себя образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учитывает интересы всех заинтересованных сторон.

Цели программы:

1. Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование.
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Региональным базисным учебным планом.
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, основной школы и старшей школы.
4. Сохранение индивидуальности ребенка.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование положительной мотивации и познавательных способностей учащихся.
7. Развитие коммуникативных навыков.
8. Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
9. Формирование ключевых компетенций.
10. Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
11. Обеспечение компетентного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Предоставление базового образования на основе государственных образовательных стандартов, обеспечивающих социальную мобильность личности.
2. Внедрение профильного обучения в старших классах с учетом реальных потребностей рынка труда.
3. Введение предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах.
4. Использование образовательных технологий, обеспечивающих практико - ориентированное и здоровьесберегающее обучение и воспитание детей.
5. Формирование у школьников:
 - гражданской ответственности и правового самосознания,
 - духовности и культуры,
 - инициативности и самостоятельности,
 - способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,
 - формирование ключевых компетенций

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Бориса Аристарховича Прозорова направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов, лицеев и колледжей РФ - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы.

Модуль 1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители желают, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (80% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (35%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (20%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (60%).

Ученики хотят интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
- создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Школа расположена в центре города.

2. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях.

3. В результате анализа социальных паспортов обучающихся на сегодняшний день детей и подростков в школе, можно выделить несколько групп семей (по социальному статусу):

- семьи рабочих и служащих (80% состава);

- малообеспеченные семьи (3% состава);

- граждане России, приехавшие из других регионов страны и в настоящий момент арендующие жилую площадь в нашем микрорайоне (0,05% состава);

- неблагополучные семьи (5 семей, поставленных на учет).

4. Одним из самых существенных социальных факторов образовательного процесса является отношение родителей к процессу обучения и установление взаимосвязей в данном процессе со школьным педагогическим коллективом. Непременно следует отметить, что со стороны родительской общественности наблюдается высокий уровень требовательности к качеству образовательного процесса. В желании совместно осуществлять процесс обучения детей и подростков в школе прослеживается стремление дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако, следует отметить, что не все родители достаточно уделяют внимание воспитательному и образовательному процессу своих детей. В результате этого возникла необходимость поставить на особый контроль взаимодействие с некоторыми семьями (персональная информация о которых у социального педагога).

5. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
-в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
-увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
-ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

6. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе. Это:
-интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
-постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке и т.д.);
-несформированность коммуникативных навыков общения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велся в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и

государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

-обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

-создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

-создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- развитие государственно-общественного управления;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;

- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;

- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;

- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;

- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;

- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Раздел II . Содержание базового образования в школе.

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273);
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закона об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год ;
- Письмо Минобрнауки РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» (№419/28-5 от 21.03.2002г.);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (№189 от 29.12.2010г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986);
- Нормативно-правовые документы регионального и окружного уровней.

Информационная справка о школе:

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Никольска Пензенской области.

Юридический адрес: 442680, Пензенская область, город Никольск, улица Центральная, дом 4.

Руководство: директор Ущев Алексей Викторович

Лицензия серии РО № 031978 регистрационный № 10656 от «28» сентября 2011 г. выдана Министерством образования Пензенской области, срок действия: бессрочно.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

В школе функционируют общеобразовательные классы, профильные классы с углубленным изучением химии, биологии и математики.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации учащихся. Годовые оценки по учебным предметам выставляются учителями на основе четвертных (полугодовых) оценок, полученных обучающимися по итогам освоения ими учебных программ в соответствии с требованиями и критериями оценки ЗУН по учебному предмету. Годовая промежуточная аттестация первоклассников не проводится.

Средняя наполняемость в классах составляла - 24 человек. Динамика сохранения контингента учащихся в течение учебного года остается положительной. По итогам учебного года муниципальное задание по показателю «контингент учреждения» выполнено в полном объёме. Переведены в следующий класс как успешно освоившие учебные программы – 100%

В школе работает система внутреннего мониторинга качества образования и мониторинг успешности выпускников. Утверждены Положение и план внутришкольного контроля и план мониторинга качества обучения.

Анализ учебных результатов за последние годы свидетельствует о стабильности в целом по школе.

Клас сы	ОТЛИЧНИКИ			НА «4» И «5»			НЕ УСПЕВАЮТ		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
2-4	23	27	25	71	87	84	0	0	0
5-9	26	28	20	86	71	78	0	0	0
10-11	10	7	11	31	35	27	0	0	0
Все го	59	62	56	188	193	189	0	0	0

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, школа реализует следующие общеобразовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального	4 года	1-4 класс 10	Начальное общее образование	

общего образования				
2. Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Начальное общее образование (первая ступень) - нормативный срок освоения 4 года.

На ступени начального общего образования, обеспечивается развитие обучающихся, овладение ими чтением, счетом, письмом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2011-2012 учебном году учащиеся 1 классов перешли на новые государственные образовательные стандарты второго поколения, призванные обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится развитие личности ученика. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни. Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблему, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Начальное общее образования является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (вторая ступень) - нормативный срок освоения 5 лет.

На ступени основного общего образования, обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонности, интересы и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (третья ступень) - нормативный срок освоения 2 года.

Ступень среднего (полного) общего образования, является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов,

творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного, профильного обучения.

Все образовательные программы должны обеспечить:

-освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

-освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

-практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса

Режим работы школы.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года:

1-е классы, 9-е классы, 11-е классы – 25 мая; 2-е – 8-е, 10-е классы – 30 мая.

Начало учебных занятий в 1-х – 11-х классах – 9.30

Окончание учебных занятий:

1-е классы – 12.35 час;

2 -4-е классы - 13.15 час;

5-е – 11-е классы – 14.05 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели; 2-е – 11-е классы - 34 недели.

Режим работы школы:

1-е классы – 5-дневная рабочая неделя; 2-е – 11-е классы – 6-дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Продолжительность четверти
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность каникул
Осенние	7 дней
Зимние	10 дней
(дополнительные)	7 дней
Весенние	7 дней
итого	31 день

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2-4 четверть -4 урока по 35 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 30 минут.

Прогулка после 4 урока – 40 минут.

Продолжительность перемен:

1-ый класс	2-9 классы
------------	------------

1 переменная	20 минут	1 переменная	10 минут
2 переменная	30 минут (динам.пауза)	2 переменная	10 минут
3 переменная	10 минут	3 переменная	30 минут
		4 переменная	10 минут
		5 переменная	5 минут
		6 переменная	5 минут

Расписание звонков:

1-ый класс		2-9 классы	
1 урок	8.30 – 9.05	1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.00	2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.05	3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.15 – 11.50	4 урок	11.35 – 12.20
Внеурочные занятия	12.30 – 13.05	5 урок	12.30 – 13.15
		6 урок	13.20 – 14.05
		7 урок	14.10 – 14.55

Расписание обязательных учебных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821- 10 от 29.12.2010 г. № 189).

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2014 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

По мере необходимости в школе организуется обучение детей на дому. Обучение ведется согласно учебному плану школы, расписанию, согласованному с родителями обучающихся. Учителя проводят занятия дома у обучающихся.

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы (с приложением)

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

При составлении учебного плана МБОУ СОШ №1 им. Б. А. Прозорова г. Никольска Пензенской области использовались следующие документы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России №1241 от 26 ноября 2010 года и приказом Минобрнауки России №2357 от 22 сентября 2011 года;
- приказ Министерства образования Пензенской области 24.02.2010 г. №91_01-07 «О реализации приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Инвариантная часть учебного плана соблюдена и полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов.

Региональный компонент представлен предметами: развитие речи (1 час) в 4-х классах, литературное краеведение (1 час) в 5-7-х классах, основы предпринимательства (1 час) в 9-11-х классах, основы здорового образа жизни (1 час) в 5-8-х классах, история родного края (1 час) в 8-9-х классах, экология (1 час) в 9-11-х классах.

Школьный компонент представлен предметами: русский язык (1 час) в 2-4,7,11-х классах, (2 часа) в 1-х классах, (3 часа) в 5-6-х классах; литературное чтение (1 час) в 2-4 классах, (2 часа) в 1-х классах; внеклассное чтение (1 час) в 2-х классах, математика (1 час) в 2-4 классах, информатика и ИКТ (1 час) в 3-7, 10-11 классах, технология (1 час) в 3-4-х классах; химия (1 час) в 8-х классах; основы выбора профиля обучения (1 час) в 9-х классах; компьютерные науки (1 час) в 10-х классах. Школьный компонент соблюдается полностью.

Вариативность учебного плана – эффективна.

Обязательный объем учебной нагрузки соблюдается.

Максимальный объем учебной нагрузки соблюдается.

Модуль 2.3.Образовательная программа начального общего образования

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

· Возраст – 6,5-10 лет;

· Состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных

предметов «Литературное чтение», а также программ внеклассной деятельности школьников «Экология для младшего школьника», «Интеллектика».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.

Это обеспечивается в процессе изучения русского и иностранного языка, литературного чтения. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по русскому языку.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в ОУ: утренняя зарядка; ежедневные подвижные игры, проходящие на улице; соблюдение питьевого режима; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физминутка); релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении. В рамках внеклассной деятельности предусмотрен факультативный курс «ОБЖ. Я – пешеход и пассажир».

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в образовательном учреждении достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в нашем образовательном учреждении подчиняется следующим принципам.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога

(диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. На протяжении многих лет в школе происходит обучение дошкольников по программе подготовки в 1 класс «Дошкольник». В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку (письмо, развитие речи) и литературе (чтение, развитие речи), английскому языку. Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг.

Целью *учебного аспекта* изучения английского языка является обучение при помощи игр. В области говорения является формирование грамматических и лексических навыков, составление монологического высказывания, работа в паре; обучение чтению происходит с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка; учить учащихся делать выводы из прочитанного; в области аудирования - понимание речи на слух, развитие слуховой памяти;

Познавательный аспект: знакомство с миром зарубежных, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; *развивающий аспект:* Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц, мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, воображения;

Воспитательный аспект: главная задача формирование толерантного отношения к изучаемому языку, своим одноклассникам, воспитание чувства ответственности за совместную работу, учить работать в коллективе;

Образовательная область «Математика» включает учебный предмет – математику, информатику. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся. Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков.

Основная задача информатики – развивать умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и обучения развитию логического мышления, умения планировать последовательности действий для достижения какой – либо цели, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает», расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным курсом естествознания (окружающий мир). Основными задачами курса являются: - систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4 классы).

Образовательная область «Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству. Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры. Задачами музыкального образования и воспитания являются:- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности. Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи

учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология». В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней.

Модуль 2. 4. Образовательная программа основного общего образования

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- совместно-распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию⁴

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

-подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа 5-9 класс составлена для общеобразовательных классов

I. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование опыта выбора;
- формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;
- оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- возраст - 10-15 лет;
- уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Школа стремится, чтобы выпускник основной школы:

- стал воспитанным Человеком;
- отвечал за свои мысли и поступки;
- понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- был милосердным к людям;
- стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку, немецкому языку.

Русский язык. Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф. Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной школы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы. В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий. В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе. Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Английский язык, немецкий язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, немецкого языков. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется образовательная программа школы.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения: - умение вести доказательные рассуждения; - умение выдвигать гипотезы; - умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот; - умение составления алгоритма, работа с ним и др. *Технические умения:* - умение пользоваться математическим языком, делать записи; - умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы; - умение решать уравнения и неравенства; - умение строить и чертить графики; - умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа **по информатике** составлена с учетом требований государственного Стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: История, обществознание. Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используется образовательная программа школы. В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание». Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии. Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по образовательной программе школы.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, искусству.

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен образовательной программой школы по физической культуре и программой по основам безопасности жизнедеятельности

Технология

Цикл представлен образовательной программой школы по технологии.

Модуль 2.5. Образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа 10-11 класс составлена для общеобразовательных классов и классов химико-биологического профиля. Руководствуясь целями удовлетворения потребностей учащихся и социального заказа родителей, часы вариативной части используются на изучение химии, биологии, математики, информатики.

Характеристика учащихся (адресность):

- возраст - 15-17 лет;
- уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:
 - медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие БУП 9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
 - педагогическим - ЗУН не ниже требований программы;
- состояние здоровья:
 - 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Технология комплектования 10-11 классов:

- заявительный характер приёма документов в 10 профильный класс (группу); комплектуется с учетом социального заказа общества и предпрофильной подготовки учащихся.

Целевое назначение:

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,

- систематизации знаний,

- овладение методами свертывания информации,

- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

• правильно говорить и писать, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;

• пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;

• определять тему и основную мысль текста;

• анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;

• определять стиль текста, тип текста;

• создавать тексты разных стилей и типов речи;

• составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Английский язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований государственного Стандарта.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки и введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путём кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное обучение- это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и средним профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с их профессиональными интересами.

Модуль 2.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы.

Организация учебного процесса в **начальных классах** является фундаментом образовательной системы всей школы. Успешность реализации ее во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов могут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях. Для организации учебного процесса педагоги используют следующие методы и приемы:
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики;

- тестирование. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала используются:
- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-зачет • урок-соревнование
- урок-игра • интегрированный урок
- урок-аукцион
- урок взаимообучения.

При осуществлении процесса обучения могут быть использованы педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская
- мастер-класс
- методики проблемного обучения
- методики развивающего обучения и другие.

- Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 -4 классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование всех вышеуказанных потенциалов учеников, на развитие и проявление индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: коллективная творческая деятельность, игровая, творческая мастерская, моделирование воспитательной деятельности класса.
- формы организации воспитательного : праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива.

Учебный процесс на **второй ступени** обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметам учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- ✓ приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого сознания границы между известным и неизвестным;
- ✓ методы диалога и политеолога;
- ✓ приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- ✓ игровые методы;
- ✓ рефлексивные приемы и методы;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организаций внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Роль системобразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьно и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

В процессе обучения **старшекласников** используются следующие приемы и методы:

- ✓ приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ✓ методы диалога;
- ✓ приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- ✓ игровые методы;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются частными формами организации учебных занятий в старших классах. Позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния учащихся на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. Реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся на старшей ступени образования осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности, включает образовательные маршруты, разрабатываемые для класса, группы отдельных детей, требует наряду с традиционными кабинетами помещений для разнообразных видов деятельности, лабораторий, мастерские, библиотеки, компьютерный класс. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Формы получения образования учащимися.

В настоящее время основной формой обучения является очная, классно-урочная система. Кроме того, 2 обучающихся школы обучаются на дому, на основании медицинского заключения.

Модуль 2.7. Содержание дополнительного образования в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием.

Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в

данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Дополнительное образование существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успешность работы обусловлена сотрудничеством педагогов дополнительного образования с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом. В дополнительном образовании нашей школы сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиции развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер по сравнению с базовым образованием, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Если на основных уроках обучение инициируется со стороны учителя, то в системе дополнительного образования детей – прежде всего со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных **принципах**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Целью дополнительного образования является:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи дополнительного образования:

- развитие творческих способностей и творческой активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий всестороннего развития личности.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает

условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия и внешкольные виды деятельности:

Внеурочная деятельность	Олимпиады по предметам. Предметные недели. Ученические конференции.
Внеклассная деятельность	Спортивные секции(ОФП, легкая атлетика, юный стрелок) Кружки (ладья, патриот, роботландия, программист, федерация, голосок, будущий избиратель, акварель)
Общешкольные мероприятия	День Знаний; Дни здоровья; День рождения школы; День учителя «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!...» Посвящение в первоклассники Новогодние праздники. Месячники: « Я патриот»; «Мой дом – Земля»; «Читаем вместе: традиции и современность»; «Я и моё место в мире». Декада «Помним дни былые» Праздник «Последний звонок»
Внешкольные виды деятельности	Участие в городских мероприятиях по всем направлениям. Участие в Школьном активе города. Экскурсии по городу, области, в другие города России. Спортивные соревнования (городские, районные) Обучение в детской школе искусств

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности.

Дополнительное образование реализуется через систему элективных курсов, кружков, секций, занятий в музыкальной школе.

Развитая система дополнительного образования способствует выбору индивидуального образовательного пути, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребёнка и педагога, облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу профильности школьного образования, объективно

обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка.

Она направлена, прежде всего

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуре;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Модуль 2.8. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Для учащихся мотивированных к обучению школа обязана обеспечить:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, экскурсии и беседы – основные формы работы.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы или при поддержке Вузов.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций (работа ведется классными руководителями с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование);
- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа ведется как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся.
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся.

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования.

Модуль 2.9. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методический совет школы включает:

1) методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики и информатики,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранного языка,
- учителей естественного цикла,
- учителей истории и эстетического цикла,
- учителей физкультуры,
- классных руководителей;

2) школьную аттестационную комиссию.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы.

Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в обучении	Уровень введения технологии
Проблемное и модульное обучение	Все педагоги
Дифференцированное обучение	Все педагоги
Проектная деятельность	Все педагоги
Технология “Дебаты”	Педагоги, работающие на параллели 8 - 11 классов, уроки обществознания
Исследовательская деятельность ученика	Педагоги, работающие на параллелях 2-11-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех)
Технология коммуникативно-деятельностного обучения	МО учителей иностранного языка

Информационно-коммуникативные технологии	Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников(1-11 класс)
Технология развития «критического мышления»	МО учителей естественных дисциплин

Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Характеристика кадрового потенциала школы.

Особого внимания заслуживают показатели, характеризующие условия организации образовательного процесса в школе. Одним из наиболее важных условий является характеристика педагогического коллектива по уровню образования, уровню квалификации: Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		47	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	37	78,72
	Среднее профессиональное образование	9	19,12
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	89,4
Имеют квалификационную категорию	Всего	36	76,6
	Высшую	18	38,3
	Первую	18	38,3
	Вторую	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	2,1

Укомплектованность штатов: 100%

Стаж работы.

	От10 до20лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	5/11,1	38/84,4	27
Совместители	-	-	-

Всего:	5/11,1	38/84,4	27
--------	--------	---------	----

Возраст педагогических работников.

	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет чел. / %	От 35 лет и старше чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	1/2,2	2/4,4	43/95,5	44,9	8/17,8
Всего:	1/2,2	2/4,4	43/95,5	44,9	8/17,8

Учебная нагрузка педагогических работников.

- * 18 часов в неделю __6__ чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю _____24_ чел.
- * свыше 27 часов в неделю _____2_ чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению __18__ часов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) _45/100%_ .

Вывод: уровень профессионализма высокий.

Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей участвующих в проектной и исследовательской деятельности, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, компетентности педагога:

-профессиональной (активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, профессиональные личностные качества, творческие умения, осознание своей роли и предназначения, потребность и способность самореализации, увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности);

-коммуникативной (владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет)

-информационной (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями)

-правовой (эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработка локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы).

При этом наиболее основополагающей выступает общекультурная компетентность. На основе общечеловеческих ценностей педагог строит систему отношений с обучающимися, признавая их, проявляет и осознает себя творческой личностью, направляет педагогическую деятельность на развитие уникальной сущности каждого ученика и развивает себя как личность и как профессионала.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально - деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы;
- материально-технические возможности организации методической работы.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит через:

- работу предметных методических объединений;
- самообразование учителей;
- проведение открытых уроков;
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары;
- организацию методических выставок;

- взаимопосещение уроков;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - изучение мастерства педагогов-новаторов;
 - наставничество;
 - педагогические советы — своеобразную школу повышения профессионального мастерства учителя;
 - участие в проектной и исследовательской деятельности
- Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1.	Щанникова Марина Александровна	2010	Конкурс Лучших учителей России	Федеральный	Победитель
2.	Бурашников Алексей Дмитриевич	2011	Конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	Победитель
3.	Кондратьев Евгений Валентинович	2011	Конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	Победитель
4.	Моисеева Наталья Васильевна	2011	Конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	Победитель
5.	Назарова Галина Александровна	2011	Конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	Победитель
6.	Суматохина Ирина Валерьевна	2011	Конкурс «Учитель года – 2011»	Районный	II –е место
7.	Суматохина Ирина валерьевна	2011	Конкурс «Презентация к уроку»	Всероссийский	Победитель
8.	Андропова Светлана Сергеевна	2012	Конкурс методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»	Областной	III место
9.	Щанникова Марина	2012	Кокурс педагогических	Областной	победитель

	Александровна		работников ОУ «Педагогический Олимп»		
10.	Суматохина Ирина Валерьевна	2012	ПНП «Образование» конкурс лучших учителей	Всероссийский	Победитель
11.	Суматохина Ирина Валерьевна	2012	Грантовый конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	Победитель
12.	Суматохина Ирина Валерьевна	2013	Конкурс методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»	Областной	Победитель
13.	Суматохина Ирина Валерьевна	2013	Конкурс «Качественное образование», номинация «Лучший учитель»	Районный	Победитель
14.	Плотников Денис Геннадьевич	2013	Конкурс «Учитель года – 2013»	Районный	II место
15.	Щанникова Марина Александровна	2013	Грантовый конкурс инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива»	Областной	победитель

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Материально-техническая база образовательной организации:

Школа расположена в двухэтажном здании, имеет учебные кабинеты - 29 , площадь 1400,4 кв.м.:

Кабинет начальных классов-13

Кабинет математики - 3

Кабинет русского языка и литературы-3

Кабинет ИКТ-2

Кабинет физики с лаборантской -1

Кабинет химии с лаборантской -1

Кабинет биологии -1

Кабинет географии -1

Кабинет истории-2

Кабинет иностранного языка-1

Библиотека-1

Комната боевой и трудовой славы-1
 Реабилитационный центр (6 кабинетов)
 В общеобразовательном учреждении имеются:

- * актовый зал - 1, площадь 78 кв. м
- * спортивный зал - 1, площадь 259,5 кв. м
- * тренажерный зал – 1, площадь 85,4 кв.м
- * столовая - 1, площадь 288,2 кв. м
- * мастерская – 2, площадь 200, 9 кв. м

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
ПК	47	44	43-в образовательном процессе; 4 –в управлении
ноутбук	3	3	В образовательном процессе
нетбук	55	28	В образовательном процессе

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	6
Сканер	1
Модем	1
Принтер	6
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	3
Проектор	6
Оверх проектор	1
Мультимедийный проектор	3
Видеокамера	3
ЭВМ (компьютер, нетбук, ноутбук)	105
Локальная вычислительная сеть	1

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

образовательная программа начального общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками

Федеральный компонент	281	1953	100
Региональный компонент	60	60	100
Школьный компонент	126	192	100
Всего:	281	2205	100

образовательная программа основного общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками
Федеральный компонент	247	2521	100
Региональный компонент	247	247	100
Школьный компонент	162	162	100
Всего:	281	2930	100

образовательная программа среднего общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками
Федеральный компонент	62	812	100
Региональный компонент	62	124	100
Школьный компонент	30	30	100
Всего:	62	966	100

Наличие электронных учебных пособий и материалов в библиотеке:

Электронные книги – 3 шт.;

Диски:

Класс	Название диска	Количество
4	Литературное чтение	60
4	Основы православной культуры	7
4	Окружающий мир	60
4	Математика	60
5	Природоведение	53
5	Русский язык	53
5	Литература	53
5-11	Математика	1
6	Обществознание	60
6	Литература	60
7	Литература	44
7	Обществознание	44
7	География	1
8	Химия	38
8	Алгебра	10
8	Литература	38
10	Физика	38

11	Химия	49
11	Физика	49
11	Алгебра	49
9-11	Основы безопасности жизнедеятельности	1

В библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Проводимые в Школе в ближайшем 5-летию мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники.

Школа достаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Модуль 2.10. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение.

Контроль за освоением учащимися государственных программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана и программ по предметам, вводимым в учебный план за счет часов школьного компонента традиционно ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

В данном модуле необходимо дать анализ успеваемости, качества обучаемости, показать положительную динамику успешности обучения

Анализ учебных результатов за последние годы свидетельствует о положительной динамике в целом по школе.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011	78	78	100	28	10,3
2012	41	41	100	15	36,6
2013	51	51	100	19	37,3
ВСЕГО	170	170	100	62	84,2

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011	49	49	100	26	51,0
2012	39	39	100	18	46,15
2013	54	54	100	26	48,2
ВСЕГО	142	142	100	70	48,45

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний балл

2011	русский язык	49	64,96
	математика	49	58,98
	литература	2	72,5
	история	11	74,0
	обществознание	22	62,77
	биология	11	62,9
	химия	5	82,6
	физика	9	69,44
	информатика	3	49,3
	английский язык	2	75,5
	немецкий язык	1	53,0
2012	русский язык	39	63,95
	математика	39	54,8
	литература	1	96,0
	история	6	65,2
	обществознание	18	58,45
	биология	14	67,5
	химия	11	72,3
	физика	8	51,6
	информатика	2	40,0
2013	русский язык	54	65,24
	математика	54	57,9
	литература	3	82,3
	английский язык	3	89,0
	история	7	71,57
	обществознание	30	63,93
	биология	14	68,79
	химия	6	79,5
	физика	12	60,83
информатика	5	52,6	
ВСЕГО			
О			

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2011 уч/ год	2012 уч/ год	2013 уч/ год
Общее кол-во выпускников	49	39	54
Поступили в ВУЗы (всего)	31	29	40

Динамика численности медалистов

Медалисты	2011	2012	2013
Золотая медаль	6	1	6
Серебряная медаль	4	0	1
Общее число	10	1	7

Модуль 2.11. Система аттестации обучающихся.

Система промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением.

При аттестации учащихся педагогический коллектив решает следующие задачи:

- выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки,
- результаты Единого государственного экзамена,
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- текущая успеваемость;
- контрольные работы;
- лабораторные работы;

- практические работы;
- предметные олимпиады;
- итоговые контрольные работы;
- экзамены (ГИА и ЕГЭ);
- анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования).

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Модуль 2.12. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.

I Блок воспитательной работы

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают два методических объединения: старших классов и начальных классов.

Направления работы:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни учащегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):

- потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную). Для чего должна быть сформирована профессиональная направленность молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её.
- коммуникабельность;
- нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями);
- потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов;
- ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков;
- сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.;
- самостоятельность в принятии жизненных решений и целей;

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Дополнительное образование не есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II. Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией в параллелях, встречи с классными руководителями, педагогами, индивидуальные встречи, беседы, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы.

Школа глазами родителей

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

III Блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

На классных руководителей возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Модуль 2.13. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В нашей школе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей школе - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагогов не нанести ущерб здоровью учащихся.

Все применяемые методы, приемы, проверены на практике, не наносят вреда здоровью ученика и учителя.

Работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

На начальном этапе это много игровых заданий для обобщения знаний. Для старших классов можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного закона, явления или теоремы.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление - вот далеко не весь арсенал, который используют педагоги нашей школы.

Дети входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию.

Каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе.

Заметим, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса повышается, что в конечном итоге приводит к качественному усвоению знаний и к более высоким результатам.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Сегодня вопросы здоровья вводятся в рамки учебных предметов. Это позволяет углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Ежегодно в школе проводится диагностика хронических заболеваний учащихся. По данным диспансеризации среди детей, имеющих вторую группу здоровья на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, сколиозы). На втором месте патология глаз. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты).

Распределение учащихся по группам здоровья

Контингент учащихся	Группа здоровья			
	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1 – 11 классы	541	17	20	13

Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объемом учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, за нагрузкой от дополнительных занятий в школе, за занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объемами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- организация и контроль питьевого режима и питания обучающихся;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования,

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физзарядка перед уроками;
- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- спортивные часы в ГПД;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплого, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;
- созданы условия для повышения двигательной активности учащихся: увеличение часов по физической культуре до трёх в начальной, основной и старшей школах, проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста учащегося.

Организована работа спортивных секций.

Регулярно проводятся школьные спортивные праздники, участие детей в спортивных соревнованиях района, города. Регулярно проводятся профилактические прививки, Дни здоровья.

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики
 - встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ПДН

На протяжении нескольких лет в школе ведётся мониторинг состояния здоровья детей по различным показателям.

По данным мониторинга велись выступления на педагогических советах, родительских собраниях. Родителям и педагогам предлагались рекомендации по работе с данной категорией детьми.

Улучшение здоровья при осуществлении питания обучающихся.

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. (Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»).

В школьный период у подростков происходит гормональная перестройка организма и ускоряется процесс роста. Поэтому рацион питания школьника включает в себя все энергетические потребности растущего организма. У школьника не должно возникать проблем

со здоровьем по причине неправильного питания, или вынужденного голодания во время пребывания в школе. Важно употреблять пищу, которая содержит и жиры, и белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета.

Школа располагает большим помещением столовой на 200 посадочных мест, что позволяет персоналу из 3-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Ежедневно в столовой до 14.00 работает буфет, где постоянно продается "выпечка" собственного производства, соки

Каждый день осуществляется бракераж готовой продукции и дежурство в столовой. Ежедневный контроль за качеством питания в школе осуществляет комиссия по питанию, которая состоит из администрации школы, медицинских работников, представителей профсоюза работников образования, родителей учащихся школы.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

Модуль 3.1. Система внутреннего аудита.

Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего аудита-осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Аудит качества обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Аудит ведения школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний	Государственные	В течение	Заместитель	Педагогический

обучающихся	экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	года Конец года	директора по УВР МО, зам.директора по УВР, педагоги организаторы зам.директора по УВР	совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей, полугодий и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, полугодия, года Июнь Июнь	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР + группа контроля	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года Март – апрель Апрель Апрель – май	Заместитель директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам профильного обучения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;
- выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем; трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;
- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
 прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
 организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
 правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
 предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
 социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
 социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
 организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности социальных педагогов состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его личность. Следовательно, цель социально-педагогического сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение

Сведения о рабочих программах, используемых образовательной организацией:

Предмет	Наименование программы	Данные о программе (реквизиты протокола утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	1 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	2 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	3 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	4 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	5 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	6 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	7 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	8 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	9 класс
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	10 класс (базовый уровень)
	Рабочая программа по русскому языку	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	11 класс (базовый уровень)
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	1 класс
	Рабочая программа по литературному чтению	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	2 класс

предпринимательства	основам предпринимательства	Приказ №222 от 24.12.2013г.	
	Рабочая программа по основам предпринимательства	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	10 класс
	Рабочая программа по основам предпринимательства	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	11 класс
История родного края	Рабочая программа по истории родного края	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	8 класс
	Рабочая программа по истории родного края	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	9 класс
Экология	Рабочая программа по экологии	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	9 класс
	Рабочая программа по экологии	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	10 класс
	Рабочая программа по экологии	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	11 класс
Основы выбора профиля обучения	Рабочая программа по основам выбора профиля обучения	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	9 класс
Компьютерные науки	Рабочая программа по курсу «Компьютерные науки»	Протокол педагогического совета №4 от 23.12.2013г., Приказ №222 от 24.12.2013г.	10 класс

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы.

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями ;
- закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- корректировка учебного плана;
- апробация программ;
- апробация программ предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- создание в Школе социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

Раздел V. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Портрет выпускника:

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

- 1) сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка;
- 2) сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- 3) сформированность основных навыков учебного труда;
- 4) развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- 1) сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- 2) сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьей ступени

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- 1) ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- 2) готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- 3) способность оценивать границы собственной компетентности;
- 4) освоение методов образовательной деятельности.

Резюме

Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 им. Б. А. Прозорова предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- *родителей* - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Исходя из поставленных задач, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей профильное образование на 3 ступени обучения, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и занять активную позицию в обществе;

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме развития и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ❖ ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- ❖ имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- ❖ обеспечивающее преемственность начального, общего, среднего общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- ❖ создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- ❖ воспитывающее такие качества личности как:

- 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
- 2) способность конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
- 3) воспитанию патриотизма и любви к своей Родине, уважения к нашей истории;
- 4) ответственности за результаты своего труда.

Итоги проведения стартового, рубежного и итогового тестирования (контрольных работ) в 2011-2012 учебном году

2.10.2.

